



2025
ACTION PLAN

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติราชการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำเข้าระบบ eMENSCR นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) นี้ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

กองยุทธศาสตร์และแผนงาน
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สารบัญ

❖ คำนำ		ก
❖ สารบัญ		ข
❖ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		ค
ส่วนที่ 1		
บทนำ	1.1 ความเป็นมา	1
	1.2 วัตถุประสงค์	2
	1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
	1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2	แผน 3 ระดับ ตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี	3
บริบทที่เกี่ยวข้องกับ	เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนระดับที่ 1	
	- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	3
	แผนระดับที่ 2	
	- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	7
	(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	18
	พ.ศ. 2566 - 2570	
	- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย	19
	ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	
	แผนระดับที่ 3	
	- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	19
	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	23
	ของกระทรวงศึกษาธิการ	
	นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	- นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	25
	- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable	25
	Development Goals: SDGs)	
	- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	27
	(พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	
	- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	31
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	
	อำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	32
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	34
	ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (SWOT)	

สารบัญ

ส่วนที่ 3	3.1	วิสัยทัศน์	36
สาระสำคัญของ	3.2	พันธกิจ	36
แผนปฏิบัติราชการ	3.3	เป้าประสงค์	37
	3.4	ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์	38
	3.5	เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน / ตัวชี้วัด	40
	3.6	งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	41
	3.7	โครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	41
	3.8	แผนผังความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับของประเทศ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	44
	3.9	แผนผังแสดงความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ กับกรมส่งเสริมการเรียนรู้	45
	3.10	แผนผังแสดงความเชื่อมโยงสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	46

ส่วนที่ 4	ส่วนที่ 4.1		
แผนงาน / โครงการ /	แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต		
กิจกรรมหลัก (ผลผลิต /	- ตารางสรุปแผนงาน / ผลผลิต /	51	
โครงการเทียบเท่าผลผลิต)	โครงการเทียบเท่าผลผลิต		
	ส่วนที่ 4.2		
	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามแผนงานบุคลากรภาครัฐ		
	- ตารางสรุปแผนงานบุคลากรภาครัฐ	53	
	ส่วนที่ 4.3		
	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามแผนงานพื้นฐาน		
	- ตารางสรุปแผนงานพื้นฐาน	55	
	- ตารางรายละเอียดงาน / โครงการ ตามแผนงานพื้นฐาน	56	
	- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์		
	ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้		

สารบัญ

ส่วนที่ 4

แผนงาน / โครงการ /
กิจกรรมหลัก (ผลผลิต /
โครงการเทียบเท่าผลผลิต)

ส่วนที่ 4.4

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามแผนงานยุทธศาสตร์

- ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ 58
- ตารางรายละเอียดงาน / โครงการ ตามแผนงานยุทธศาสตร์
 - แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 60
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 - ผลผลิตที่ 1 :
 - ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 61
 - ผลผลิตที่ 2 :
 - ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 64
 - ผลผลิตที่ 3 :
 - ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ 66
 - โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
 - การจัดการเรียนรู้ 76

ส่วนที่ 5

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 84

ส่วนที่ 6

การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล 86
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ❖ แบบฟอร์ม กผ-01
- ❖ แบบฟอร์ม กผ-02
- ❖ แบบฟอร์ม กผ-03
- ❖ แบบฟอร์ม กผ-04
- ❖ แบบฟอร์ม กผ-05
- ❖ อักษรย่อของหน่วยงาน
- ❖ คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติราชการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำเข้าระบบ eMENSCR นั้น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข
พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ได้การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
4. หน่วยงาน มีหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. หน่วยงาน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและช่องทางการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก
4. จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและ
เป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
5. พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้
ประสบการณ์และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
6. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถ
เชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท
7. จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ที่รองรับแพลตฟอร์ม
การเรียนรู้แห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแอปพลิเคชันหรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้
8. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education
9. พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณในการลงทุน
ด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารของ
หน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือในการสร้างมาตรการ
ส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้
10. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้
ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและ
ทั่วถึง
11. จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ
(Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย
การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และสร้างเป็นอาชีพเสริม
ให้แก่ครอบครัวได้
12. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม
(Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ และสถาบันการเงินต่าง ๆ

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)
รวมงบประมาณทั้งหมด	11,310,688,600
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	6,418,028,500
2. แผนงานพื้นฐาน	739,145,300
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	739,145,300
ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	739,145,300
3. แผนงานยุทธศาสตร์	4,153,514,800
3.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	3,084,233,300
3.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	1,069,281,500
1) ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	474,187,500
2) ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	17,852,000
3) ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ	174,783,600
4) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	402,458,400

โครงการสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (จำแนกตามแผนงาน)

1. แผนงานพื้นฐาน
1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
1) กิจกรรม : สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้
2. แผนงานยุทธศาสตร์
2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
1) ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
1.1) กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต
1.2) กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
1.5) กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด

2) ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2.1) กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนพิการ - สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ 2.2) กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ - โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ 2.3) กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ
3) ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ
3.1) กิจกรรม : การพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน - โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ - โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร - โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน - โครงการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3.2) กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ - โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์ - โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้ - โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้
4) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้
4.1) กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล - โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) - โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.2) กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)

- 4.3) กิจกรรม : พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 - โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน
- 4.4) กิจกรรม : พัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริตส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5) กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุนระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข
 - โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร.น่าน
 - โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- 4.6) กิจกรรม : ส่งเสริมการอ่าน
- 4.7) กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม
- โครงการสร้างความตระหนักรู้ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
-

ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเข้าระบบ eMENSCR นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567-2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ยกร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
4. ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลรายละเอียดเป้าหมายในการดำเนินงานกิจกรรม แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
6. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารรูปเล่มและเอกสารออนไลน์ (E-Book) ผ่านทางเว็บไซต์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุมและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน 3 ระดับ ตามนัยยะมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

❖ แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (6 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

- (1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ 1) ปลุกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ 2) ยกกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3) ช่วงวัยแรงงาน 2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ 4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง 4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ 3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม 4) ภาครัฐมีความทันสมัย 4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ /บริการประชาชน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถ และระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้าง พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

❖ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

❖ แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็น ที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนย่อยที่ 4.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

❖ แนวทางการพัฒนา

9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนาในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชนาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนาความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักองปัญหาและ

แนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน

15) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (1) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (2) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (3) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (4) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (5) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

❖ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

❖ แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

❖ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบ ที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอ ความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูล เปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้ง นำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการ ภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐโดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการ เป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำ ที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและ ยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดง บทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถ แยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ

ความผิด ไม่เพิกเฉยต่อเหตุการณ์ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนด กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณะ ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ

เป้าหมาย เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570) (กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้อง 1 นโยบาย)

ภารกิจกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวข้องนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) จำนวน 1 แผน ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

❖ แผนระดับ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย จากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (ที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80
	2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 43
	7. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 85

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
	1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 58
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 52
	3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	35,000,000 ครั้ง
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80

❖ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยมีนโยบายสำคัญด้านการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนรู้หนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
6. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกอบด้วย 2 นโยบายหลัก 10 นโยบายย่อย 37 แนวทาง ได้แก่

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และ สนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopeware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้ หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ*STEM* Education* (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนรู้และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับ

การตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

กระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

อำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 6 และมาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา 6 และตามที่กฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาควิชาช่วยในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

3) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้

4) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการ จำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

5) ร่วมมือกับภาควิชาช่วยเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เป็นการทั่วไป

6) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรอง ความรู้ให้แก่ผู้เรียน

7) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15

8) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาควิชาช่วย

9) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากร ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใด ในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (SWOT)
ปัจจัยภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

จุดแข็ง
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเชิงนโยบาย สามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดีเป็นเอกภาพ
2. บุคลากรในสังกัดมีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
3. หน่วยงานในระดับพื้นที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง
4. มีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
จุดอ่อน
1. อัตรากำลังมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
2. การจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทของบางพื้นที่
4. เกณฑ์การเทียบโอนของสถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพ
5. คู่มือสำหรับการจัดกิจกรรมขาดความชัดเจน
6. ขาดการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ

ปัจจัยภายนอก (โอกาสและอุปสรรค)

โอกาส
1. ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพประชาชนโดยเฉพาะวัยแรงงาน
2. นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีการขับเคลื่อนตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ทำให้ส่งผลต่อการทำงานเชิงรุก
4. ภาครัฐเอื้อช่วยให้การสนับสนุนทรัพยากรและการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร แบบมีส่วนร่วมในมิติของพื้นที่และส่วนภูมิภาค
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางอาชีพที่หลากหลายและครอบคลุมทุกพื้นที่ ที่พร้อมให้การสนับสนุน และถ่ายทอดความรู้

อุปสรรค
1. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูง และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย ระเบียบต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง
2. ประชาชนมีการย้ายถิ่นฐานที่เพิ่มขึ้นจากการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจและความกดดันภายในประเทศ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. อันตรายในรูปแบบต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการลงทุนในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนปรับตัวไม่ทันต่อโลกยุคใหม่
5. กฎ ระเบียบ บางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย
6. ปัญหาความเสี่ยงภัยและสภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย

ตามที่ได้ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 แผนระดับ 3 และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานในแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข
พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสถานการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
4. หน่วยงาน มีหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. หน่วยงาน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและช่องทางการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย		
1.1 จำนวนผู้ลงทะเบียนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้		823,701 คน
1.2 จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		400,000 คน
1.3 จำนวนผู้รับบริการในแหล่งเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On-Site Online และ On-Air		9,800,000 คน
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน		
2.1 ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ที่คาดว่าจะจบ		ร้อยละ 80
2.2 ร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่นำไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและครอบครัว		ร้อยละ 80
2.3 ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมทักษะอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้		ร้อยละ 90
3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์		
3.1 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		ร้อยละ 80
4. หน่วยงาน มีหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ		
4.1 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566		ร้อยละ 80
4.2 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำระบบประเมินเทียบความรู้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 80
4.3 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในงานอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ 80
4.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)		ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย ปี 2568
5. หน่วยงาน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและช่องทางการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน		
5.1 ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ร้อยละ 80
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ		
6.1 จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท		3,000 ฉบับ
6.2 จำนวนกิจกรรม/โครงการภายใต้ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน		1,500 กิจกรรม/โครงการ
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล		
7.1 ร้อยละความสำเร็จของการมีแพลตฟอร์ม สนับสนุนการปฏิบัติงาน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 80
7.2 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ITA (Integrity and Transparency Assessment)		ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
8. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		
8.1 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่		ร้อยละ 80
8.2 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ		ร้อยละ 80

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		หน่วยนับ 2568
1. กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ	80
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	คะแนน	410
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษา และ/หรือการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ		
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-net) ทุกสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	41
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่นำไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและครอบครัว	ร้อยละ	80
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	80
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค		
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ลงทะเบียนการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	คน	823,701
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	คน	400,000
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ On-Site Online และ On-Air	คน	9,800,000

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 11,310,688,600 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสามร้อยสิบล้านหกแสนแปดหมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน) โดยจำแนกเป็นแผนงานต่าง ๆ ดังนี้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)
รวมงบประมาณทั้งหมด	11,310,688,600
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	6,418,028,500
2. แผนงานพื้นฐาน	739,145,300
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	739,145,300
ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	739,145,300
3. แผนงานยุทธศาสตร์	4,153,514,800
3.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	3,084,233,300
3.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	1,069,281,500
1) ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	474,187,500
2) ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	17,852,000
3) ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ	174,783,600
4) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	402,458,400

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับแผน 3 ระดับ นโยบายรัฐบาล ตลอดจนแผนที่เกี่ยวข้อง โดยสรุป ดังนี้

1. แผนงานพื้นฐาน
1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
1) กิจกรรม : สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้
2. แผนงานยุทธศาสตร์
2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
1) ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

	1.1) กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2) กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1.3) กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด
	2) ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.1) กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนพิการ - สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ 2.2) กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ - โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ 2.3) กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ
	3) ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ 3.1) กิจกรรม : การพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน - โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ - โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร - โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน - โครงการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3.2) กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ - โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์ - โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้ - โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้ 4) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

-
- 4.1) กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2) กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)
- 4.3) กิจกรรม : พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 - โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน
- 4.4) กิจกรรม : พัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริตส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5) กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข
 - โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร.นำน
 - โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- 4.6) กิจกรรม : ส่งเสริมการอ่าน
- 4.7) กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม
- โครงการสร้างความตระหนักรู้ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
-

รายละเอียดโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายการดำเนินงาน และงบประมาณ ได้แสดงในตารางสรุปบัญชี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังปรากฏในส่วนที่ 4

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

แผนระดับที่ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	ย.1 ความมั่นคง	ย.2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ย.3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ย.4 การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ย.5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ย.6 การปรับสมดุล และพัฒนาาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับที่ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 4.2)		11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) (แผนย่อยที่ 3.3) (แผนย่อยที่ 3.4) (แผนย่อยที่ 3.5) 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) (แผนย่อยที่ 3.2)	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5)	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) (แผนย่อยที่ 3.4) (แผนย่อยที่ 3.5) 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1)
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 3)		หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 3)	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมี ความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2)		หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐ ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 2) (กลยุทธ์ที่ 3) (กลยุทธ์ที่ 4)
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายา จังหวัดชายแดนภาคใต้					
แผนระดับที่ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหาร จัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ.	การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)		1. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม 2. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน 3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา 4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย				6. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ 8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา 9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	
นโยบาย รวม. ศธ. (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)		1. ส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง 3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ฯ 4. จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)		5. พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนฯ 6. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) 7. จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) 8. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education		9. พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 10. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน 11. จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพ 12. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลผลิต/โครงการสำคัญของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กับ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ ศธ.	ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่							
พันธกิจ ศธ.	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน			ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
ยุทธศาสตร์ ศธ.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
เป้าประสงค์ ศธ.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย
ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 42 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย N-NET) 12. ร้อยละ 80 ของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	8. ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / คุรุยุคใหม่ 9. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	1. ร้อยละ 100 ของผู้ฝึกการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (18,000,000 ครั้ง)	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัด ศธ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน 2. ร้อยละ 80 ของความสำเร็จในการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ 4. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	
ผลผลิต / โครงการสำคัญ ของ สกร.	ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ โครงการ : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้				ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์	ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
พันธกิจ								
เป้าประสงค์								
	1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานสอดคล้อง กับรูปแบบการจัดการ เรียนรู้และสภากาการณ์ การพัฒนาของประเทศ	3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัด และส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา	4. สร้างและประสานความ ร่วมมือเชิงรุกกับภาคี เครือข่าย ให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ ประชาชนสามารถเข้าถึง การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	5. พัฒนาระบบบริหาร จัดการภายในองค์กร ให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	6. พัฒนาและยกระดับ ศักยภาพบุคลากร ทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานและ การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ		
	1. ประชาชนได้รับโอกาสและ เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย	2. ประชาชนได้รับการ ยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ ความเป็นพลเมือง ที่ดีภายใต้การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพชีวิตและ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้ชุมชน	3. ประชาชนได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้ง มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึง การแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพชีวิตได้อย่าง สร้างสรรค์	4. หน่วยงาน มีหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับ สภาวะการเรียนรู้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	5. หน่วยงาน มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มโอกาส และช่องทางการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับประชาชน	6. ชุมชนและภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรม การเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ	7. หน่วยงานมีระบบ บริหารจัดการภายใน องค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	8. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่ม ทักษะและสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานตามสายงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๖	วัตถุประสงค์							
	1.1 จำนวนผู้ลงทะเบียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	2.1 ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ที่คาดว่าจะจบ	3.1 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรม ที่มี	4.1 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566	5.1 ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6.1 จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท	7.1 ร้อยละความสำเร็จของการมีแพลตฟอร์มสนับสนุนการปฏิบัติงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	8.1 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
นโยบายของ ร.บ. ๒๕๖๒	1.2 จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	2.2 ร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่นำไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและครอบครัว	ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ใน	4.2 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำระบบประเมินเทียบความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.3 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในงานอาชีพส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	6.2 จำนวนกิจกรรม/โครงการภายใต้ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	7.2 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ITA (Integrity and Transparency Assessment)	8.2 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมีอาชีพ
	1.3 จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.3 ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมทักษะอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้	ชีวิตประจำวัน	4.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)				
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต					7. จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)			
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง					8. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education			
3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ฯ					9. พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้			
4. จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)					10. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน			
5. พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนฯ					11. จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพ			
6. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)					12. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา			

- 1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ย.สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา)
- 2) โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 3) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 4) โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 5) โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 6) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 7) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 8) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 9) โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 10) โครงการการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 11) กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 12) กิจกรรม : พัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 13) กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)
- 14) โครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)

- 1) โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)

- 2) กิจกรรม : พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)

- 1) กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ (ย.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก
(ผลิต/โครงการเทียบเท่าผลิต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ส่วนที่ 4.1

ตารางสรุปรายละเอียด

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางสรุปแผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณทั้งหมด	11,310,688,600
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	6,418,028,500
แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)	6,418,028,500
ผลผลิต : รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6,418,028,500
2. แผนงานพื้นฐาน	739,145,300
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	739,145,300
ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	739,145,300
3. แผนงานยุทธศาสตร์	4,153,514,800
3.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาพทางการศึกษา	3,084,233,300
1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,084,233,300
3.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	1,069,281,500
1) ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	474,187,500
2) ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	17,852,000
3) ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ	174,783,600
4) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	402,458,400

ส่วนที่ 4.2

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ตามแผนงานบุคลากรภาครัฐ
(ผลิต/โครงการเทียบเท่าผลิต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางสรุปแผนงานบุคลากรภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

หน่วย : บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)	6,418,028,500
ผลิตผล : รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6,418,028,500
กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	6,418,028,500
1. งบประมาณ	6,212,844,500
1.1 เงินเดือนข้าราชการและส่วนควบเงินเดือน	1,472,437,200
1.2 เงินเดือนค่าจ้างประจำและส่วนควบเงินเดือน	80,596,000
1.3 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	4,659,811,300
2. งบดำเนินงาน	205,184,000

ส่วนที่ 4.3

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ตามแผนงานพื้นฐาน

(ผลิต/โครงการเทียบเท่าผลิต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางสรุปแผนงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต-กิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมหลัก		งบประมาณ (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณทั้งหมด		739,145,300
1) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		739,145,300
ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้		739,145,300

ส่วนที่ 4.4

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ตามแผนงานยุทธศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณทั้งหมด	4,153,514,800
1) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	3,084,233,300
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,084,233,300
- กิจกรรม : จัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,084,233,300
2) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	1,069,281,500
2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	474,187,500
- กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต	42,445,200
- กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	429,242,300
- กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	2,500,000
2.2 ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	17,852,000
- กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้พิการ	16,882,000
- กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	640,000
- กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ	330,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
2.3 ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ	174,783,600
- กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่สูงและเกาะแก่ง	140,348,400
- กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	34,435,200
2.4 โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	402,458,400
- กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	8,092,500
- กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้	3,977,400
- กิจกรรม : พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	115,678,700
- กิจกรรม : พัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	185,452,400
- กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย	9,257,400
- กิจกรรม : ส่งเสริมการอ่าน	76,000,000
- กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	4,000,000

ตารางรายละเอียดงาน/โครงการ ตามแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รมว.	ย. ศธ.
ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				474,187,500									
กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต				42,445,200									
1) งบดำเนินงาน				42,445,200									
- ค่าวัสดุ				42,445,200									
กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง				429,242,300									
1) งบดำเนินงาน				211,021,900									
- ค่าใช้สอย				80,000,000									
- ค่าวัสดุ				131,021,900									
2) งบเงินอุดหนุน				3,270,400									
2.1 โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	1. เพื่อสนองกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการช่วยเหลือผู้ขาดโอกาส 2. เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ พร้อมคุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้ขาดโอกาสให้มีวิชาช่าง สำหรับประกอบอาชีพ และ 3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้ขาดโอกาสได้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ฯลฯ	ประชาชนทั่วไป อายุระหว่าง 18 - 35 ปี ที่สนใจเข้ารับการศึกษาศาชีพ วิชาชีพ หลักสูตรประจำ 1 ปี รวมทั้งสิ้นจำนวน 250 คน เป็นชาย 200 คน และหญิง 50 คน	จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งปลูกฝังด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต แก่ผู้ขาดโอกาสตามแนวพระราชดำริ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนเป็นคนดีของสังคม (ร้อยละ 100)	3,270,400	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสมุทรปราการ	3	11	110101	12	-	-	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.ว.	ย. ศธ.
3) งบรายจ่ายอื่น				214,950,000									
3.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษาอาชีพให้กับ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ ได้รับความรู้ มีโอกาสไปสร้าง อาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และ พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับ ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยการสร้างสรรค์เอกลักษณ์ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การใช้อินาจอ่อน (Soft Power) ฯลฯ	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 230,000 คน ได้รับการฝึกอาชีพจาก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนได้รับความรู้มี โอกาสไปสร้างอาชีพ เพิ่ม รายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้าง มูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่ วิสาหกิจชุมชน	214,950,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กศ.	3	11	110401	12	-	-	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.	ย. ศธ.	
กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				2,500,000										
1) งบรายจ่ายอื่น														
2.1 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษา มิติความรู้ความคิด	1. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การทำงาน และมีคุณธรรมจริยธรรม เข้ารับการประเมินเพื่อเทียบ ระดับการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้ผ่านการประเมิน เทียบระดับการศึกษา ได้รับ วุฒิทางการศึกษา และสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ 3. เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินเทียบระดับการศึกษา ให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สามารถ ตอบสนองความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	ประชาชนอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ที่ยังไม่จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้และประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพ ขอเทียบระดับการศึกษา จำนวน 7,150 คน (ภาค เรียนละ 3,575 คน 2 ภาคเรียน)	1. ผู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด จำนวน 7,150 คน (ภาคเรียนละ 3,575 คน 2 ภาคเรียน) 2. สถานศึกษาที่ทำหน้าที่ เทียบระดับการศึกษา ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 853 แห่ง	2,500,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กท.	3	12	120101	12	-	-	3	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รมว.	ย. ศอ.	
กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ					640,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดแพร่	3	11	110101	9	-	-	3
งบรายจ่ายอื่น				640,000										
1) โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ	1. เพื่อส่งเสริมผู้สูงอายุให้มี การพัฒนาตนเอง พัฒนา ทักษะอาชีพ ความรู้ที่เหมาะสม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้สูงอายุ ใน รูปแบบทั้ง 4 มิติ 2. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดี ของผู้สูงอายุทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ สามารถปรับตัวและ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ จำนวน 400 คน	ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและทักษะ ในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	640,000										
กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ					330,000									
งบเงินอุดหนุน				330,000										
1) เงินอุดหนุนจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในต่างประเทศ				330,000										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ย.ชาติ				แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนที่ 13	น.ความมั่นคง	น. รวม.	ย. ศธ.			
ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ					174,783,600	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กศ.	4	17	170101	9	-	-		4
กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่สูงและเกาะแก่ง				140,348,400											
งบเงินอุดหนุน				44,988,900											
1) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบาก ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ กลุ่มเด็กชาวเขาพื้นที่สูงภาค เหนือที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ขาดปัจจัยสนับสนุน และ ประสบสภาวะยากลำบาก ให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถ พึ่งตนเองได้ และเป็นพลเมือง ที่ดีที่มีคุณภาพ เพื่อกำลึง สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและประเทศชาติ	กลุ่มเด็กชาวเขาพื้นที่สูง ภาคเหนือที่ได้รับการจัด การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ การฝึกทักษะอาชีพใน 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน แพร่ และพะเยา จำนวน 6,385 คน ได้รับ ทุนการศึกษาทุนละ 5,000 บาทต่อปี	เด็กชาวเขายากจนที่ด้อย โอกาส จำนวน 6,385 คน ใน พื้นที่ 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน แพร่ และพะเยา ได้รับ ทุนการศึกษาทุนละ 5,000 บาทต่อปี	33,714,800											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.	ย. ศธ.
2) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	1. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนและอาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร รวมถึงพื้นที่สูง และเกาะแก่ง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบในการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน 2. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องนุ่งห่มชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศคช.) และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกนที่เป็นไปตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพระราชทานงบ	เด็กและเยาวชนที่ศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอายุไม่เกิน 15 ปี และ/หรือ หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ ประถมศึกษา สำหรับเด็กวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน 17,315 คน	เด็กและเยาวชนที่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร และห่างไกล ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบในการให้บริการการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน	11,274,100	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กศ.	4	17	170101	9	-	-	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รวม.	ย. ศธ.
งบรายจ่ายอื่น				95,359,500									
1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา พื้นที่โดยสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และสามารถสนองงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ	1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน รวม 282 แห่ง ในพื้นที่ทรงงาน 5 จังหวัด 13 อำเภอ 2. ครู สกร. และผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานใน ศศช. พื้นที่ทรงงานในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่สูง และเกาะแก่งรวม 1,300 คน	เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทัดเทียมกับเด็กและเยาวชนทั่วไป ประชาชนชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต และครู สกร.และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้และนำไปปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ	41,468,700	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กศ.	4	17	170101	12	-	-	4
2) โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	เพื่อใช้กระบวนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกลไกขับเคลื่อนกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น เหมาะสมกับบริบทชุมชนนำไปสู่การพึ่งตนเองและเป็นรากฐานที่มั่นคงด้านการป้องกันยาเสพติดของประเทศต่อไป	ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย 125 กลุ่มบ้าน จำนวน 7,704 คน ในพื้นที่ 7 อำเภอ ใน 3 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ ตาก และแม่ฮ่องสอน	ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้รับบริการสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้นตามวิถีชีวิตและบริบทของตนเอง	2,040,800	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กศ.	4	11	-	12	-	-	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.ว.	ย. ศธ.
3) โครงการการพัฒนาและการจัดการศึกษา ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้	เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงานของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้า หลวง" (ศศช.) ซึ่งเป็นแหล่ง เรียนรู้ในรูปแบบอื่น โดย พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ใน พื้นที่สูง รวมจำนวน ศศช. 511 แห่ง ในพื้นที่จำนวน 13 จังหวัด	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย ภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" (ศศช.) ในพื้นที่สูง จำนวน 511 แห่ง พื้นที่ 13 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก พะเยา แพร่ ลำพูน ลำปาง กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์	กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยใน พื้นที่สูงจำนวน 511 แห่ง ใน พื้นที่จำนวน 13 จังหวัด ที่มา ใช้บริการการศึกษา ใน ศศช. มีโอกาสเข้ารับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทัดเทียมกับกลุ่มเป้าหมาย ทั่วไป ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นไป ตามพระราชดำริฯ	51,850,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กศ.	4	17	170101	12	-	-	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รณว.	ย. ศธ.	
กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				34,435,200										
งบรายจ่ายอื่น				34,435,200										
1) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ และสามารถต่อยอดอาชีพได้ โดยมีการบูรณาการร่วม หน่วยงานทางการศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต 3. เพื่อสนับสนุนสถาบันศึกษา ปอเนาะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษาลดตลอดชีวิต 4. เพื่อขับเคลื่อนสมาชิกของ ชมรมให้มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมืองโดยเน้นกิจกรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และตระหนักถึงคุณค่าของการ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม	1. เยาวชนและนักศึกษา ในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 7,700 คน 2. ครู กศน.ประจำสถาบัน ศึกษาปอเนาะ จำนวน 316 คน 3. ผู้บริหารสถาบันศึกษา ปอเนาะ จำนวน 385 คน 4. สถาบันศึกษาปอเนาะ เป้าหมาย จำนวน 385 แห่ง	ร้อยละ 25 ของกลุ่มเป้าหมาย ใช้ทักษะอาชีพสู่การจัดตั้ง กลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษา ปอเนาะ มีทักษะภาษาไทย ในการสร้างช่องทางการ ประกอบอาชีพสู่การสร้าง รายได้ให้กับตนเองและ สถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต	12,881,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด ปัตตานี	1	1	-	12	5	-	1	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.ว.	ย. ศธ.
2) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	1. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนกลุ่ม เสี่ยงผู้ได้รับผลกระทบ จาก เหตุการณ์ความไม่สงบและ เยาวชนผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา ในพื้นที่ 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพและสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประกอบอาชีพ ฯลฯ 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนกลุ่ม เสี่ยงผู้ได้รับผลกระทบจาก เหตุการณ์ความไม่สงบและ เยาวชนผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา ในพื้นที่ 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีความสมัคร สมานสามัคคี เกิดความ ปรองดองสมานฉันท์ และอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ฯลฯ	จำนวน 200 คน ประกอบด้วย - นักเรียนโรงเรียนพระดาบส จังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ 14/2567 จำนวน 100 คน (ระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 ถึง มีนาคม 2568) - นักเรียนโรงเรียนพระดาบส จังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ 15/2568 จำนวน 100 คน (ระหว่างเดือน เมษายน ถึง กันยายน 2568)	ร้อยละ 80 ของเยาวชนได้รับ การฝึกอาชีพตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบสจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และนำ ความรู้ที่ได้รับไปประกอบ อาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน	2,970,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดยะลา	1	1	-	12	5	-	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รวม.	ย. ศธ.
3) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิต โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่	1. กลุ่มเป้าหมายจำนวน 2,212 คน 2. แหล่งเรียนรู้เกษตรธรรมชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 195 แห่ง	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเข้าใจแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80)	5,309,200	ต.ค.67 - ก.ย. 68	ศฝช.ปัตตานี	1	1	-	12	5	-	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.ว.	ย. ศธ.
4) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. เพื่อสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ	ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การอบรม นำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1,000,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สถาบัน สกร.ภาคใต้	1	1	-	12	5	-	1
5) โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อการรับทราบนโยบายและวางแผนงานโครงการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกัน 2. เพื่อประสานการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนงานของกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามแผนและเป็นแนวทางเดียวกัน 3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ ของกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาข้าราชการครู ผู้รับผิดชอบงานแผน และผู้เกี่ยวข้อง รวม 100 คน	ร้อยละ 90 ของโครงการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับงบประมาณ สามารถดำเนินการตามแผนและตัวชี้วัด	875,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดยะลา	1	1	-	12	5	-	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.ว.	ย. ศธ.
6) โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์	1. เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา 2. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยในหมู่คณะ ให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหลักสูตรและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬา ให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2,760 คน เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงต่อการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รวมทั้งได้พัฒนาทักษะด้านกีฬา นำไปสู่สังคมสันติสุข	1,500,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนราธิวาส	1	1	-	12	5	-	1
7) โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	1. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับทักษะองค์ความรู้ตามกระบวนการลูกเสือ และปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาทักษะชีวิต การรู้จักสิทธิและหน้าที่ และการสร้างจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ในรูปแบบกิจการลูกเสือในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทักษะชีวิต ฯลฯ	เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,076 คน	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับทักษะองค์ความรู้ตามกระบวนการลูกเสือ และปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2,200,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดยะลา	1	1	-	12	5	-	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รวม.	ย. ศธ.
8) โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในชีวิตประจำวัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในภาษาที่สื่อสารกับหน่วยงานของภาครัฐ 3. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ	1. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่แผนระดับจังหวัดและตัวแทนบุคลากร 5 จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 66 คน 2. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 37 แห่ง	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาความเข้าใจและสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (ร้อยละ 80)	7,700,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสงขลา	1	1	-	12	5	-	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.	ย. ศธ.
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้				402,458,400									
กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล				8,092,500									
งบรายจ่ายอื่น				8,092,500									
1) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถบริหารหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ สามารถบริหารหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	4,119,300	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กพ.							
2) โครงการการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษานำร่อง และบุคลากร ในสังกัดของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้งานระบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิต ในการยึดถือปฏิบัติ รวมทั้งแก้ปัญหาในการดำเนินงานได้	1. สถานศึกษา ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป 3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนกลาง/ส่วนภูมิภาค	1. มีการถ่ายทอด เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต แก่บุคลากร ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานของตนได้ 2. การติดตามการนำร่องเรื่องระบบธนาคารหน่วยกิต และหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ทำให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค	1,473,200	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กพ.							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ย.ชาติ				แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.	ย. ศธ.	
3) โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการของการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลความต้องการในการเทียบระดับการศึกษาและการพัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง	1. ความสอดคล้องของหลักเกณฑ์และวิธีการกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ความโปร่งใสและความยุติธรรมในกระบวนการเทียบระดับ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ฯลฯ (ร้อยละ 80) 2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาสามารถถือปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 3. ความชัดเจนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้เรียนในรายงานการศึกษา ประสิทธิภาพของการดำเนินงานระบบการเทียบระดับและความพึงพอใจ (ร้อยละ 80) ฯลฯ	2,500,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กพ.							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รมว.	ย. ศธ.
กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้				3,977,400	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กบ.							
งบรายจ่ายอื่น			3,977,400										
1) โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้เป็นครูมืออาชีพ และมีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนากำนวน จำนวน 2,807 คน มีศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน โดยการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ และการไปปฏิบัติงานอื่นใด ที่จำเป็นและเหมาะสม	ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการพัฒนากำนวนเป็นมีสมรรถนะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้เป็นครูมืออาชีพ และมีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3,977,400									

[illegible]

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รว.ว.	ย. ศธ.
2) งบรายจ่ายอื่น				1,095,800									
2.1) โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้าน ทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมาภิบาล ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1. เพื่อสนับสนุนขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภาครัฐ แผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ 2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ ตระหนักและมีจิตสำนึกและ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลัก ธรรมาภิบาล มาตรฐานทาง คุณธรรมและจริยธรรม และ โปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ ฯลฯ	บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ จำนวน 50 คน และหน่วยงาน/ สถานศึกษาทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค สถานศึกษาขึ้นตรงในสังกัด จำนวน 1,055 แห่ง	หน่วยงาน/สถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จนนำไปสู่การมี วัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเอง และการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตามมาตรฐานทางจริยธรรม ของเจ้าหน้าที่รัฐ	1,000,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	กพร.							
2.2) โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่ สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. เพื่อขยายผลพื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับ ครู ผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (แอปพลิเคชัน NPCS) 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ ตอบสนองความต้องการในยุค สังคมพหุวัฒนธรรมดิจิทัล	ครู ผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (แอปพลิเคชัน NPCS)	บุคลากรในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดน่าน มีแอปพลิเคชัน NPCS ที่เข้าถึงและเรียนรู้ ได้ง่าย เป็นศูนย์กลางของ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิง สร้างสรรค์สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย เข้ามาใช้ประโยชน์จากพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95,800	ต.ค.67 - ก.ย. 68	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดน่าน							

[illegible]

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น. รมว.	ย. ศธ.	
กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม					4,000,000									
งบรายจ่ายอื่น				4,000,000										
1) โครงการสร้างความตระหนักรู้ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ เกี่ยวกับสถานการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อมให้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ด้านกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม กิจกรรม 3. เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป นักวิชาการ ผู้ประกอบการ นักธุรกิจ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน กลุ่มเป้าหมายหลักคือ นักเรียนในระบบ/นอก ระบบ และประชาชนทั่วไป ส่วนกลุ่มเป้าหมายรองคือ ครู อาจารย์ นักวิชาการ ผู้ประกอบการ นักธุรกิจ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	กลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ 60)	4,000,000	ต.ค.67 - ก.ย. 68	ศว.								

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ร.ม.	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ							
							ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
							แผน		แผน		แผน		แผน	
							จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดเน้น	ดำเนินงาน	รายจ่ายอื่น								
1 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ														
	1.1 ผู้ไม่รู้หนังสือ	47,506	คน	✖	26,248,211	✖	19,733	10,798,023	5,131	2,836,213	18,635	10,387,162	4,007	2,226,813
*	1.2 การศึกษาสำหรับผู้พิการ (คำจ้างครู)	1,803	คน	174,912,000	✖	✖	1,803	87,456,000	✖	✖	1,803	87,456,000	✖	✖
*	1.3 การศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง (คำจ้างครู)	265	คน	11,880,000	✖	✖	265	5,940,000	✖	✖	265	5,940,000	✖	✖
2 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง														
	2.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต													
	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	134,975	คน	✖	15,713,615	✖	43,171	5,052,155	25,493	2,933,682	49,403	5,775,664	16,908	1,952,114
	2.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน													
	กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	125,305	คน	✖	49,895,000	✖	39,519	15,777,455	24,661	9,760,445	44,476	17,743,865	16,649	6,613,235
	2.3 การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง													
	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	102,161	คน	✖	38,696,100	✖	32,756	12,080,110	18,993	7,522,940	37,504	13,956,180	12,908	5,136,870
	2.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)													
	โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	32,942	คน	✖	16,402,300	✖	11,513	5,738,800	5,618	2,792,600	11,683	5,814,600	4,128	2,056,300
3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต														
	3.1 โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล (จัดซื้อหนังสือพิมพ์/สื่อ สำหรับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง)	6,295	แห่ง	✖	23,950,109	✖	4,222	12,255,986	475	3,008,133	995	5,416,555	603	3,269,435
	3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน													
	(1) ห้องสมุดประชาชน	3,123,667	คน	✖	✖	✖	717,374	✖	839,754	✖	807,195	✖	759,344	✖
	(2) บ้านหนังสือชุมชน	2,319,904	คน	✖	✖	✖	561,281	✖	603,028	✖	580,246	✖	575,349	✖
	(3) หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	433,615	คน	✖	✖	✖	98,521	✖	112,470	✖	109,706	✖	112,918	✖
	(4) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	319,255	คน	✖	✖	✖	80,363	✖	80,746	✖	81,138	✖	77,008	✖
	(5) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	468,576	คน	✖	✖	✖	112,090	✖	121,064	✖	119,726	✖	115,696	✖
	รวม	6,665,017	คน	✖	✖	✖	1,569,629	✖	1,757,062	✖	1,698,011	✖	1,640,315	✖
	3.3 วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา)													
	(1) กิจกรรมเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ	666,100	คน	✖	10,034,100	✖	150,234	2,353,525	188,165	2,653,525	155,976	2,423,525	171,725	2,603,525
	(2) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	49,135	คน	✖	4,162,840	✖	11,824	1,000,000	13,011	1,151,280	11,923	945,280	12,377	1,066,280
	(3) กิจกรรมการศึกษา	591,332	คน	✖	11,491,910	✖	123,092	2,620,612	138,322	2,962,281	133,664	2,446,273	196,254	3,462,744
	(4) ห้องฟ้าจำลอง	320,600	คน	✖	5,430,000	✖	77,650	1,107,500	87,650	1,607,500	72,650	1,107,500	82,650	1,607,500
	(5) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	285,000	คน	✖	14,250,000	✖	71,250	3,562,500	71,250	3,562,500	71,250	3,562,500	71,250	3,562,500
	(6) บริการวิชาการ	1,110,995	คน	✖	8,633,000	✖	266,718	2,158,000	294,302	2,168,500	277,610	2,158,500	272,365	2,148,000
	รวม	3,023,162	คน	✖	54,001,850	✖	700,768	12,802,137	792,700	14,105,586	723,073	12,643,578	806,621	14,450,549

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ							
							ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
							แผน		แผน		แผน		แผน	
							จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
		จำนวน	หน่วยนับ	อุดหนุน	ดำเนินจน	รายจ่ายอื่น								
4 งานพัฒนาวิชาการ (สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค)														
4.1 พัฒนาลัทธิสูตร		2	หลักสูตร	✖	245,800	177,460	1	373,260	-	-	1	50,000	-	-
4.2 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี		5	เรื่อง	✖	255,400	-	2	100,000	-	-	3	155,400	-	-
4.3 พัฒนาบุคลากร		1,005	คน	✖	1,813,705	2,277,840	1	100,000	521	3,076,315	430	788,030	53	127,200
4.4 งานวิจัยและนวัตกรรม		4	เรื่อง	✖	223,225	-	1	50,000	-	35,985	1	92,100	2	45,140
รวม		1,016	✖	✖	2,538,130	2,277,840	5	623,260	521	3,112,300	435	1,085,530	55	172,340
5 โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)														
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต														
(1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน														
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ (รายอำเภอ)		30,219	คน	✖	✖	27,297,200	10,626	9,592,290	4,833	4,360,860	11,267	10,163,520	3,493	3,180,530
- กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)		205,105	คน	✖	✖	140,958,100	71,545	48,762,150	44,626	30,870,600	63,129	43,828,650	25,805	17,496,700
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป)		139,246	คน	✖	✖	124,908,000	44,298	39,748,720	25,834	23,140,080	49,481	44,383,460	19,633	17,635,740
ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ														
(1) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ		16,255	คน	35,896,945	✖	✖	4,127	11,881,650	3,517	6,946,450	4,540	8,986,450	4,071	8,082,395
ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ														
(1) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ		11,295	คน	25,423,300	✖	✖	1,052	5,351,560	643	3,357,920	8,314	9,954,100	1,286	6,759,720
(2) โครงการสนับสนุนสื่อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก และเยาวชนฯ		5,504	คน	3,744,200	✖	✖	450	338,560	-	-	5,054	3,405,640	-	-
(3) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร		926	แห่ง	✖	✖	18,146,150	85	7,529,810	3	2,900,240	838	6,891,910	-	824,190
(4) โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน		7,142	คน	✖	✖	1,525,865	6,254	1,300,655	228	60,000	432	105,210	228	60,000
(5) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ		8,347	คน	✖	✖	11,287,380	2,135	3,884,355	2,959	2,694,475	2,289	3,240,075	964	1,468,475
(6) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส		200	คน	✖	✖	2,970,000	100	1,485,000	-	-	100	1,485,000	-	-
(7) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		-	คน	✖	✖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(8) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้		-	คน	✖	✖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(9) โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์		2,025	คน	✖	✖	1,233,910	395	325,250	1,090	591,660	170	119,000	370	198,000
(10) โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้		939	คน	✖	✖	1,970,640	70	155,482	70	155,482	266	553,362	533	1,106,314
(11) โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้		9,912	คน	✖	✖	21,336,647	1,031	1,856,554	2,195	5,463,602	4,368	9,104,348	2,318	4,912,143
รวม		46,290	คน	29,167,500	✖	58,470,592	11,572	22,227,226	7,188	15,223,379	21,831	34,858,645	5,699	15,328,842
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้														
(1) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง ศธ. และ สธ.														
- หลักสูตร 70 ชั่วโมง		8,333	คน	✖	✖	10,104,840	1,561	2,843,470	2,446	2,993,070	3,173	2,879,450	1,153	1,388,850
- หลักสูตร 420 ชั่วโมง		1,219	คน	✖	✖	3,176,841	485	800,141	70	493,500	527	966,700	137	916,500
รวม		9,552	คน	✖	✖	13,281,681	2,046	3,643,611	2,516	3,486,570	3,700	3,846,150	1,290	2,305,350

ส่วนที่ 6 การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล

6.1 การบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการภายใต้ทิศทางการบริหารประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567-2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

6.1.1 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการภายใต้จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และจัดพิมพ์เอกสารนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เผยแพร่ให้กับบุคลากรในสังกัด และเผยแพร่ผ่าน website ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน

6.1.2 หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบ ตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และนำแผนปฏิบัติราชการเสนอต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกๆระดับ โดยการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ ที่เป็นระบบของทุกหน่วยงานในสังกัด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.4 พัฒนาระบบการประสานงานโดยจัดทำ website ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ www.dole.go.th พร้อมทั้งจัดให้มีระบบแจ้งข่าวสารผ่าน Application บนโทรศัพท์มือถือ E-mail และช่องทาง Social Media

6.2 การติดตาม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการติดตาม ตามกรอบนโยบายและทิศทางของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ดังนี้

6.2.1 กำหนดกลไกการติดตาม

1) การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการโดยหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ

2) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน โดยหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ

6.2.2 กำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การติดตามผลการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มอบหมายให้หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน/ไตรมาส/ภาคเรียน/ปี

6.3 การรายงานผลการดำเนินงาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณ งามตามระดับ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และสถิติสารสนเทศต่าง ๆ ตามระยะเวลา และแบบรายงานผลต่าง ๆ ดังนี้

6.3.1 รายงานผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการ สำคัญตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน ประจำเดือนในภาพรวมไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

6.3.2 รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายไตรมาส (4 ครั้งต่อปี)

6.3.3 รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ (สงป.301 และ สงป.302) และรายงานความพึงพอใจตามตัวชี้วัด โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด รวบรวมนำส่งทุกวันที่ 10 ของทุกเดือน

6.4 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระหว่างการทำงานและสิ้นสุดการทำงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

6.4.1 หน่วยงานและสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานสำหรับปีงบประมาณต่อไป

6.4.2 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง และนำไปขยายผล การดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4.3 ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และบูรณาการการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

ภาคผนวก

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

กผ-01

☐ หน่วยงาน.....

☐ สถานศึกษา.....

☐ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.).....

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ	
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
						รวม			
						รวมสุทธิ			

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

กผ-02

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☐ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.).....

สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ ข้อที่.....และนโยบายตามภารกิจ ข้อที่.....

ชื่องาน/โครงการ

วัตถุประสงค์

กิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย

จำนวนเป้าหมาย

งบประมาณ จำนวน.....บาท

☐ งบดำเนินงาน

☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส 1

ไตรมาส 2

ไตรมาส 3

ไตรมาส 4

พื้นที่ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ - นามสกุล.....

- โทรศัพท์.....

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ร.น.	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ							
							ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
							แผน		แผน		แผน		แผน	
							จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
		จำนวน	หน่วยนับ	อุดหนุน	ดำเนินงาน	รายอื่น								
1 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ														
	1.1 ผู้ไม่รู้หนังสือ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
*	1.2 การศึกษาสำหรับผู้พิการ (คำจ้างครู)		คน		×	×	-	-	×	×	-	-	×	×
*	1.3 การศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง (คำจ้างครู)		คน		×	×	-	-	×	×	-	-	×	×
2 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง														
	2.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต													
	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน													
	กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.3 การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง													
	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)													
	โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต														
	3.1 โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล (จัดซื้อหนังสือพิมพ์/สื่อ สำหรับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง)	-	แห่ง	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน													
	(1) ห้องสมุดประชาชน	-	คน	×	×	×	-	×	-	×	-	×	-	×
	(2) บ้านหนังสือชุมชน	-	คน	×	×	×	-	×	-	×	-	×	-	×
	(3) หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	-	คน	×	×	×	-	×	-	×	-	×	-	×
	(4) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	-	คน	×	×	×	-	×	-	×	-	×	-	×
	(5) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	-	คน	×	×	×	-	×	-	×	-	×	-	×
	รวม	-	คน	×	×	×	-	×	-	×	-	×	-	×
	3.3 วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา)													
	(1) กิจกรรมเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	(2) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	(3) กิจกรรมการศึกษา	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	(4) ห้องฟ้าจำลอง	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	(5) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	(6) บริการวิชาการ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ							
							ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
							แผน		แผน		แผน		แผน	
							จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
		จำนวน	หน่วยนับ	อุดหนุน	ดำเนินงาน	รายจ่ายอื่น								
4 งานพัฒนาวิชาการ (สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค)														
4.1 พัฒนาหลักสูตร	-	หลักสูตร	×	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	-	เรื่อง	×	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
4.3 พัฒนาบุคลากร	-	คน	×	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
4.4 งานวิจัยและนวัตกรรม	-	เรื่อง	×	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	คน	×	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
5 โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)														
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต														
(1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน														
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ (รายอำเภอ)	-	คน	×	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-
- กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)	-	คน	×	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป)	-	คน	×	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-
ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ														
(1) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ							-	คน	-	×	×	-	-	-
ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ														
(1) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ							-	คน	-	×	×	-	-	-
(2) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก และเยาวชนฯ							-	คน	-	×	×	-	-	-
(3) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร							-	แห่ง	×	×	-	-	-	-
(4) โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน							-	คน	×	×	-	-	-	-
(5) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ							-	คน	×	×	-	-	-	-
(6) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส							-	คน	×	×	-	-	-	-
(7) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน							-	คน	×	×	-	-	-	-
(8) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้							-	คน	×	×	-	-	-	-
(9) โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์							-	คน	×	×	-	-	-	-
(10) โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้							-	คน	×	×	-	-	-	-
(11) โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้							-	คน	×	×	-	-	-	-
รวม	-	คน	-	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้														
(1) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง ศธ. และ สธ.														
- หลักสูตร 70 ชั่วโมง	-	คน	×	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-
- หลักสูตร 420 ชั่วโมง	-	คน	×	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	คน	×	×	-		-	-	-	-	-	-	-	-

รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ “.....”

☒ ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)

หน่วยงาน.....
ผู้รับผิดชอบ.....ตำแหน่ง.....
โทรศัพท์สำนักงาน.....มือถือ.....e-Mail.....

☐ ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)

- ☐ ฉบับขออนุมัติโครงการ
☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☐ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) ประเด็น.....
(2) แนวทางการพัฒนา.....

☐ จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256...

- ภารกิจเร่งด่วน.....
ภารกิจต่อเนื่อง.....

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☐ พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

☒ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 1/2566 เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์และแผนของส่วนราชการ และบทบาทและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ที่ผ่านมา หรืออื่น ๆ ที่เป็นเหตุผลที่ต้องจัดทำโครงการ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

2. วัตถุประสงค์

ระบุผลที่ต้องการจากผลผลิต (Output) (ไม่ใช่การจัดการกิจกรรมภายในโครงการ) ซึ่งต้องสะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายข้อให้สั้นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย (มีได้มากกว่า 1 ข้อ)

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1).....จำนวน.....
- 2).....จำนวน.....

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ระบุผลที่จะเกิดขึ้นหลังจากที่การดำเนินโครงการสิ้นสุด สามารถวัดและประเมินผลได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ระบุผลประโยชน์ที่ได้รับจากผลผลิต (Output) ซึ่งอาจจะเป็นผลต่อเนื่องที่เกิดขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นโครงการไปช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว ซึ่งเป็นปลายทางสุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการ และต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินโครงการจนแล้วเสร็จ โดยระยะเวลาต้องมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. **วิธีดำเนินการ** ระบุกิจกรรมหลักและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ตค-ธค)	Q2 (มค-มีค)	Q3 (เมย-มิย)	Q4 (กค-กย)	
1)	1. ผู้บริหาร 30 คน 2. ครู 20 คน 3. ต้นฉบับ... 1 เล่ม	1. ผู้บริหารมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ...	กรุงเทพฯ (มิ.ย. 256..)	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX
2)				-	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX	X,XXX,XXX *โอนให้...
3)								
4)								
งบประมาณรวมทั้งสิ้น								

* กิจกรรมหลักได้มีการโอนงบประมาณให้หน่วยงานและสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค ให้ระบุชื่อหน่วยงานและสถานศึกษาให้ชัดเจนด้วย

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 256... จากแผนงาน :
ผลผลิตที่ : ประเภทบ จำนวน บาท
(- งบประมาณตัวหนังสือ-) รายละเอียดดังนี้

6.1

1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ... บาท

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ วัน} = \dots \text{ บาท}$$

2) ค่าที่พัก ... บาท

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ วัน} = \dots \text{ บาท}$$

3) ค่าพาหนะ ... บาท

ค่ารถรับจ้าง

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ เที่ยว} = \dots \text{ บาท}$$

4) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ... บาท

4.1) ค่าอาหารกลางวัน

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ มื้อ} = \dots \text{ บาท}$$

4.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ มื้อ} = \dots \text{ บาท}$$

5) ค่าเอกสารประกอบการประชุม ... บาท

รวมทั้งสิ้น

... บาท

7. เครือข่าย (ถ้ามี) *หน่วยงาน/องค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (ไม่ใช่หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

7.1

7.2

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

8.1

8.2

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

9.1

9.2

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

แบบ กผ-05

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์ด้าน.....
- ☐ *แผนงานบูรณาการ กระทรวง.....

ชื่อโครงการ “.....”

หน่วยงาน (กอง/กรม).....
ผู้ประสานงานหลัก.....
โทรศัพท์/โทรสาร.....e-mail :.....

- ☐ ข้อเสนอโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ^V
- ☐ โครงการเพื่อตั้งคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี
- ☐ R1-ฉบับเสนอตั้งคำของบประมาณ
- ☐ R2-ฉบับปรับตามร่าง พ.ร.บ. งบประมาณฯ (เตรียมเข้าสภาวาระ 1)
- ☐ F-ฉบับประกอบ พ.ร.บ. งบประมาณฯ (ใช้งานจริง)

M1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

ความสอดคล้องหลัก

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน.....
- (1) เป้าหมาย.....
- (2) ประเด็น.....
- ☐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ().....
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้แผนแม่บทย่อย (Y1)^V

หมายเหตุ : (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ ต้องเลือกความสอดคล้องหนึ่งปัจจัย

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ (V) :.....

ชื่อ/รหัสปัจจัย (F).....

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

- ☐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)
- (1) หมายความว่า.....
- (2) เป้าหมายที่.....
- (3) กลยุทธ์ที่.....
- ☐ นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
- (1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....
- (2) เป้าหมายที่.....
- (3) กลยุทธ์หลักที่.....
- ☐ นโยบายรัฐบาล
- นโยบาย.....

ความสอดคล้องกับกับแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การพัฒนาคนทุกช่วงวัยของ ศพพ. ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

หมายเหตุ : หัวข้อที่เป็น (*) เป็นหัวข้อที่กรอกเฉพาะโครงการที่ตอบสนอง “แผนงานบูรณาการ” เท่านั้น

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 (ถ้ามี)

☐ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

☐ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.. ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

☐ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.. ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนอื่น ๆ (ถ้ามี)

☐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อยที่.....

☐ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256..

ด้าน.....

☐ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256..

ประเด็น.....

ความสอดคล้องสนับสนุน (ถ้ามี)

☐ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน.....

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็น.....

☐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ().....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้แผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ (V) :.....

ชื่อ/รหัสปัจจัย (F).....

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

☐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

(1) หมายความว่า.....

(2) เป้าหมายที่.....

(3) กลยุทธ์ที่.....

☐ นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

(2) เป้าหมายที่.....

(3) กลยุทธ์หลักที่.....

☐ นโยบายรัฐบาล

นโยบาย.....

M2 – M3 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. *ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ หรืออื่นๆ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

หมายเหตุ : หัวข้อที่เป็น (*) เป็นหัวข้อที่กรอกเฉพาะโครงการที่ตอบสนอง “แผนงานบูรณาการ” เท่านั้น

3. วัตถุประสงค์

ระบุผลที่ต้องการได้รับจากการจัดทำโครงการ (ไม่ใช่การจัดกิจกรรมภายในโครงการ) ซึ่งต้องสะท้อนจุดมุ่งหมายในการจัดทำโครงการ สะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายข้อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย (มีได้มากกว่า 1 ข้อ)

4. เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ พร้อมค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้วัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เสิ่งผลผลิต (Output)		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	
4.2 เสิ่งผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ระบุว่าการดำเนินโครงการจะสามารถส่งผลกระทบต่อการณ์บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) นำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด/ผลประโยชน์ (Impact)

ระบุผลประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังการดำเนินโครงการสิ้นสุด โดยเป็นผลกระทบในทางที่ดี ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (Target Group)

- 7.1 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ.....
- 7.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ.....

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระบุระยะเวลาดังแต่เริ่มต้นการดำเนินโครงการจนแล้วเสร็จ โดยระยะเวลาต้องมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

M4 – M5 : กิจกรรมและงบประมาณ

9. วิธีดำเนินงาน (Activity) – กิจกรรม ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า

กิจกรรม	*ความสำคัญ			ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง	Q1	Q2	Q3	Q4	
กิจกรรมหลักที่ 1 :								
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :								
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :								
กิจกรรมหลักที่ 2 :								
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :								
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :								
กิจกรรมหลักที่ 3 :								

หมายเหตุ : หัวข้อที่เป็น (*) เป็นหัวข้อที่กรอกเฉพาะโครงการที่ตอบสนอง “แผนงานบูรณาการ” เท่านั้น

กิจกรรม	*ความสำคัญ			ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง	Q1	Q2	Q3	Q4	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 :								
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 :								
รวมวงเงิน (บาท)								

10. *ตัวชี้วัดกิจกรรม.....

11. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ.....

12. งบประมาณ.....บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณแยกตามหมวดงบรายจ่าย (จำแนกตัวคุณ)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
■ ค่าตอบแทน	
- ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	
- ค่าตอบแทนวิทยากร	
■ ค่าใช้สอย	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ เช่น (... คน x ... บาท x ... วัน = ... บาท)	
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม	
- ค่าจ้างเหมาบริการ	
■ ค่าวัสดุ	
- วัสดุสำนักงาน	
- คอมพิวเตอร์	
งบลงทุน :	
■ ครุภัณฑ์	
■ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
งบเงินอุดหนุน :	
■ รายการ	
งบรายจ่ายอื่น :	
■ รายการ	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1.	1.
2.	2.
3.	3.

หมายเหตุ : หัวข้อที่เป็น (*) เป็นหัวข้อที่กรอกเฉพาะโครงการที่ตอบสนอง “แผนงานบูรณาการ” เท่านั้น

อักษรย่อหน่วยงาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

: สกร.

ส่วนกลาง

- | | |
|--|--------|
| 1. กลุ่มตรวจสอบภายใน | : ตสน. |
| 2. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร | : กพร. |
| 3. สำนักงานเลขานุการกรม | : สล. |
| 4. กองบริหารทรัพยากรบุคคล | : กบ. |
| 5. กองยุทธศาสตร์และแผนงาน | : กผ. |
| 6. กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ | : กว. |
| 7. กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | : กพ. |
| 8. ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ | : ศท. |
| 9. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ | : ศว. |
| 10. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ | : ศกพ. |
| 11. สถาบันการศึกษาทางไกล | : สทก. |
| 12. สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | : สพร. |

หน่วยงาน / สถานศึกษา

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 13. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร | : สำนักงาน สกร.
ประจำกรุงเทพมหานคร |
| 14. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด | : สำนักงาน สกร.
ประจำจังหวัด |
| 15. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขต | : สกร.ระดับเขต |
| 16. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ | : สกร.ระดับอำเภอ |
| 17. ศูนย์การเรียนรู้ระดับแขวง | : ศกร.ระดับแขวง |
| 18. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล | : ศกร.ระดับตำบล |

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

: ศว.

19. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี : ศว.กาญจนบุรี
20. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น : ศว.ขอนแก่น
21. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง : ศว.ตรัง
22. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครราชสีมา : ศว.นครราชสีมา
23. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครศรีธรรมราช : ศว.นครศรีธรรมราช
24. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครสวรรค์ : ศว.นครสวรรค์
25. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาพระนครศรีอยุธยา : ศว.พระนครศรีอยุธยา
26. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษายะลา : ศว.ยะลา
27. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาลำปาง : ศว.ลำปาง
28. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาสมุทรสาคร : ศว.สมุทรสาคร
29. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาสระแก้ว : ศว.สระแก้ว
30. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาอุบลราชธานี : ศว.อุบลราชธานี
31. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานราธิวาส : ศว.นราธิวาส
32. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครพนม : ศว.นครพนม
33. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาพิษณุโลก : ศว.พิษณุโลก
34. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาปัตตานี : ศว.ปัตตานี
35. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อศึกษาร้อยเอ็ด : ศว.ร้อยเอ็ด
36. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต : ศว.รังสิต
37. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ : อวท.

ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน

: ศฝช.

38. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนเชียงราย : ศฝช.เชียงราย
39. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนชุมพร : ศฝช.ชุมพร
40. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี : ศฝช.ปัตตานี
41. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสระแก้ว : ศฝช.สระแก้ว
42. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนอุดรดิษฐ์ : ศฝช.อุดรดิษฐ์
43. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร : ศฝช.มุกดาหาร
44. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์ : ศฝช.สุรินทร์
45. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ : ศฝก.
46. ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” : ศฝส.
47. ศูนย์วงเดือน อาคมสุทัศน์ : ศวอ.
48. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง) : ศกภ.

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค		: สกร.ภาค
49. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง		: สถาบัน สกร.ภาคกลาง
50. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออก		: สถาบัน สกร.ภาค ตะวันออก
51. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ		: สถาบัน สกร.ภาคเหนือ
52. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคใต้		: สถาบัน สกร.ภาคใต้
53. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		: สถาบัน สกร.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
54. สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร		: สธ.
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
55. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		: ศรช.
56. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา		: ศศช.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายธนากร	ดอนเหนือ	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
นายเอกราช	ชวีวัฒน์	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

บรรณาธิการ

นายโยธิน	สมโนนนท์	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน
นายยอดชาย	ทองธีระ	กองยุทธศาสตร์และแผนงาน

ผู้เรียบเรียง จัดทำต้นฉบับ และจัดพิมพ์

นางสาวชนัญญา	ชาวโอภาส	กองยุทธศาสตร์และแผนงาน
--------------	----------	------------------------